

Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным). В младшем школьном возрасте воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. К этому учащиеся приходят постепенно. Поэтому учителю особенно важно научить ребенка способам рационального запоминания, вследствие чего воспроизведение выученной информации у детей будет проходить более осмысленно и облегченно.

Таким образом, мы видим, что память очень сложный и многомерный процесс и необходим целый комплекс форм и методов для ее развития у детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Блонский П.П. *Избранные педагогические и психологические сочинения*. – М: Педагогика, 1979. – 400 с.
2. Выготский Л.С. *Память и ее развитие в детском возрасте / Лекции по психологии*. – М.: Психология, 1999. – 326 с.
3. Запорожец А.В. *Избранные психологические труды: в 2 т./ Под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко*. – М: Педагогика, 1986.
4. Зинченко Т.П. *Память в экспериментальной и когнитивной психологии*. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с.
5. Лурия А.Р. *Маленькая книга о большой памяти. (Ум мнемониста)*. – М: МГУ, 1986. – 88 с.
6. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. – М.: Педагогика, 1989. – 478 с.
7. Смирнов А.А. *Проблемы психологии памяти*. – М: Просвещение, 1966. – 423 с.
8. *Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова*. – М: МГУ, 1979. – 272 с.

УДК 376

*Т.Н. Сластихина, студентка,
Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
г.Лесосибирск, Россия*

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ Я.КОРЧАКА

Аннотация. В статье дана характеристика методам и средствам воспитания самостоятельности в педагогической системе Я. Корчака. Показана система самоуправления, которая включала Суд, Совет, Сейм, Общие собрания и др. Статья представляет интерес для педагогов-практиков и студентов педвуза, исследующими проблемы формирования самостоятельности и самоуправления.

Ключевые слова: воспитание, методы воспитания, средства воспитания, образовательный процесс, система

METHODS AND MEANS OF SELF-SUFFICIENCY IN THE EDUCATION SYSTEM

YA.KORCHAK

***Abstracts.** The article provides a description of the methods and means of education autonomy in pedagogical system J. Korczak . Shown government system , which included the Court , the Council , the Diet , the General Assembly and others . The article is of interest to educators , practitioners, and students of a teacher training University , explores the problems of formation of self-reliance and self-government.*

***Key words:** education, methods of education , means of education system , the educational process*

Требования ФГОС различного уровня отечественного образования ориентируют школу на подготовку человека самостоятельного, имеющего опыт командной работы. Педагогическая система Я.Корчака в истории педагогики является ярким примером формирования таких качеств у воспитанника, как самопознание, саморазвитие, самоконтроль, самооценка, т.е. те вещи, которые делает ребенок САМ. Обращение к историко-педагогическому опыту системы Я.Корчака с учетом современных требований, изложенных в ФГОС, позволит оценить его и выделить то ценное, что позволит решить задачи, стоящие перед современной системой образования.

Особый интерес для педагогов представляют методы и средства, лежащие в основе системы Януша Корчака, для развития активности, самостоятельности у детей, который обеспечивает высокую эффективность воспитательной работы.

Основным методом воспитания является развитие положительных черт характера с одновременным ослаблением отрицательных. К вопросу о методах педагогического воздействия Корчак сравнивал врачебную и педагогическую этику. Главное положение медицины – «не вредить» – должно быть и в воспитании. В детском доме Януша Корчака, было главное правило – не унижать ребенка, и этому правилу следовали все.

Дом сирот, руководимый Корчаком, представлял собой систему воспитания имеющую главной целью *благо ребёнка*. Целевая установка системы Корчака предполагала воспитание активной и самостоятельной личности с развитыми гуманистическими качествами. Воспитательные, организационные и опекунические задачи этих детских домов складывались в тщательно продуманную систему и включали в себя: обеспечение правильного нравственного и физического развития ребёнка, организацию детского самоуправления в интересах воспитания и самовоспитания, организацию жизни детского дома на законах равноправия, введение гласности в жизнь детского дома, осуществление связи детского дома со средой, в которой большое значение придавалось взаимодействию с семьёй.

Для этого необходимо было, по Корчаку, создать детское общество на основе справедливости, братства, равных прав и обязанностей. «Давление мы хотим заменить добровольным приспособлением личности к формам коллективной жизни, мёртвую мораль заменить радостным стремлением к самосовершенствованию и самовоспитанию. Не формировать и не переделывать, а понять и договориться мы хотим с ребёнком... Создать их собственную жизнь, испытать силы, моральную стойкость и тенденции развития. На первом плане ставим познание». [1]

Вся работа в доме была распределена на дежурства, количество которых было в два раза больше, чем детей, поскольку некоторые из дежурств выполняли сразу несколько детей. Таким образом, каждый воспитанник в доме имел определённую обязанность, причём обязанности дежурных менялись каждый месяц. Чтобы ребенок следовал не только указаниям взрослых, а сам уяснял значение и нужду действий, списки дежурных составлялись на основе договоренности и добровольности с детьми. Список обязанностей детей включал разнообразную деятельность, тем самым полностью отвечал той цели, которую ставил Корчак, организуя дежурства: «чтобы труд детей не подменял наёмный труд работников, но чтобы воспитывал и формировал детей». [2] Дежурства в домах сирот Корчака оценивались. За единицу труда было принято полчаса работы на пользу общества. Так, ребёнок, выполнивший работу в течение часа, получал две единицы и т. д. Это было важным стимулом для хорошей работы. Когда воспитанник набирал 500 единиц труда, по предложению совета самоуправления он получал памятную открытку труда. Контроль за качеством выполнения работы осуществлял дежурный, который не только контролировал работу, но и помогал в трудной ситуации. Сделанное детьми измерялось не только количеством единиц труда: использовалась и самооценка своего труда. Ведь при оценке его посторонний даёт характеристику лишь результату и не видит, какие усилия затратил ребёнок, не исходит из его возможностей. Самооценка же позволяла учесть индивидуальные особенности ребёнка, его физические силы, умение, ловкость, а также справедливо оценить вложенный труд.

Наиболее выразительной чертой, отличавшей воспитательную систему Корчака, была организация общественного мнения детского коллектива в целях воспитательного воздействия на отдельного ребёнка. Выражению общественного мнения детского коллектива в немалой степени служила еженедельная газета детского дома. Гласности в жизни детского дома и содействовала и доска объявлений. Она вывешивалась на видном месте, и на ней прикреплялись кнопками приказы, сообщения и объявления. Ещё одним важным помощником воспитателя был почтовый ящик. Если доска объявлений вооружает воспитателя привычным, а значит не требующего особого внимания ответом «прочти», то почтовый ящик даёт ему возможность отложить любое решение, ответив «напиши».

Я.Корчак считал, что дети не могут стихийно научиться целеустремлённому руководству своей жизнью. Самоуправление детей – это

результат сложной и длительной деятельности педагогов. Корчак неоднократно подчёркивал это в своих лекциях перед будущими воспитателями. «Самоуправление требует больше внимания, больше усилия, больше времени от воспитателя, углубляет и оживляет, но в то же время и усложняет надолго его труд. Не заменяет воспитателя, не отстраняет, не автоматизирует его работу», - писал он в своей статье «К вопросу о задачах воспитания в интернате».

В «Доме Сирот» Корчак создал стройную систему самоуправления, которая включала Суд, Совет, Сейм, Общие собрания и содержала в себе богатый запас воспитательных средств, стимулирующих и развивающих у детей активность и самостоятельность. Говоря о результатах деятельности самоуправления в детских домах Корчака, необходимо ещё раз подчеркнуть, что все его органы возникли из насущных потребностей этих домов. Они были динамичны: их улучшали, изменяли в соответствии с потребностями и воспитательными задачами, преследуя лишь одну цель – благо ребёнка.

Формированию умения владеть собой, самоконтроля и самокритики содействовала хорошо продуманная система стимулов самовоспитания, направляющих ребёнка и помогающих ему в достижении желанной цели. Эта система была основана на реальной оценке индивидуальных возможностей. Сюда относятся «Списки раннего вставания», «списки драк», «нотариальная тетрадь», индивидуальные пари.

Воспитательная система Януша Корчака была исключительным явлением в педагогической жизни XX века. Его детские дома были новым типом воспитательного учреждения, где организация жизни и быта детей была проникнута глубоким гуманизмом, заботой о благе ребёнка, о создании условий для его развития и воспитания, для гарантий защищённости каждого ребёнка. Система самоуправления, разработанная Корчаком, спектр оригинальных методов и средств воспитания во многом не утратили своей ценности и в настоящее время.

Литература

1. *«Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей)».* Редактор-составитель Е.И. Соколова/Под общей редакцией доктора педагогических наук Н.Л. Селивановой. - М.: Педагогическое общество России, 1998.
2. Януш Корчак *«Как любить ребенка»* // 1919 г.